

《思想道德修养与法律基础（含廉洁修身）》课程诊改试点验收报告

一、课程概况：《思想道德修养与法律基础（含廉洁修身）》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课程，课程具有明显的政治性，是一门以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的一门课程。从另一个层次来看“基础”课程，更是一门以理想信念教育为核心、爱国主义教育为主线、核心价值观、人生观、价值观、道德观和法制观等方面的教育为主要内容，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教导、引导大学生加强自身思想道德修养和法律素养的一门公共理论课基础学科。

二、课程建设的主要措施和效果

主要措施：

（1）学习先进理论，更新教学理念。学习十八大、十九大以来党、国家、教育部在思想政治教育、思想政治理论课方面的理论、路线、方针、政策、观点，以进一步更新思政课教学理念，让思政课尤其是基础课更加科学、更加鲜活、更有实效。

（2）加强集体备课，提升“标准”质量。促进教学团队共同进行研究、讨论，在现有课程标准的基础上，继续完善，提升内容的完善性、形式的灵活性、目标的科学性、设计的合理性、互动的协同性、考核的

实效性，为后续的教学实施与改革奠定基础。

（3）加强集体学课，提升教学能力。落实教师（含课程负责人、教研室负责人、骨干教师）之间互相听课（听课之后进行自评和互评）制度，让听课真正成为“学课”，让听者学他人之长，让被听者避己之短，在互听之中实现互学，最终共同提高。

（4）共商考核“大计”，助力教学实施。考核是教学成效的尺度，是教学工作的指挥棒。教师的教授实效与学生的学习实效，很大程度地与考核有关。我们要让考核真正贴近学校的校情、教情、学情，并进行动态调整，既起到评价的作用，更起到引导的作用。

（5）创新实践教学，丰富教学内涵。受一些条件的限制，我校的实践教学有一定的局限性，如校内（课内和课外）的实践活动多，校外的实践活动很少。应完善相关规制，让校外的思政课实践教学基地和爱国主义共建基地真正发挥实践育人实效，增强吸引力、提升实效性。

（6）强化科研意识，实现教研相长。利用各种条件和平台，锻炼、提升、再造教师的科研意识和科研能力。让教师通过研究实际问题、撰写研究论文、申报科研课题等方式真正地联系自己的教学活动，最终实现教学与科研两不误、两促进。可优先考虑研究和服务于地方经济社会事务和事业，助力校地协作与共赢。

（7）打造优势队伍，形成协同合力。在工作实际中，实现思政课教师的强强联合、优势互补，让各项工作都有人可做、有人善做、都能做好，各项工作齐头并进，实现“遍地开花”、百花齐放。

效果：

1. 专门针对十九大专题实行集体备课，并要求教师在每一章中将十九大报告融入内容中，将“新时代、新指南、新战略、新作为”讲透讲活。学生更明确了新时代”新“在哪里，在 2018 年上半年的全校党课讲授中也专门增加了十九大专题，让全校师生更进一步了解十九大精神，取得了较好的理论效果。

2. 教师积极参与教研教改，以研促教、以赛促教。教师在多个领域实现了比较明显的突破，例如在教育部人文社科课题、全国学校共青团课题、全国高等教育学会职业教育分会课题、广州市社科规划课题等方面实现了零的突破。核心论文也有几篇。这些突破，既是成果，也是基础，以这些成果作为基础，团队的科研能力在内的各项能力一定可以得到全面提升。本学年教师成功申报校内外各级课题 15 项。发表论文 14 篇。全体教师参与编写实训教材 1 本。完成 2 门课程的试题库建设任务。并且，出现了大家都参与、共同出成绩的良好局面。在论文发表方面，也出现了多篇核心论文。论文发表的数量和质量有了明显的改观。纵观论文和课题方面，教师们已经逐渐地形成了自己的研究特色，例如核心价值观、青少年教育、法学等研究方向。这些已有的成果，也将为研究成果的进一步深化奠定基础。团队承担创强“2235”工程项目 2 项。本学期 2 名教师进入全省思政课青年教师基本功大赛决赛，1 人进入省教学比赛决赛。

3. 考试模式改革。强化日常过程考核，加大平时分的比例，平时分数在总评成绩中占 40%，强调日常行为养成，学生由原本的注重考试转变为重视考试，但更注重平时成绩的积累，所以在日常行为、实践项目

完成等方面效果均好于改革前。理论课教学也因为有了项目穿插而变得不那么枯燥，学生更易于接受。

4. 实践教学模式多样化，教师根据自己班级实际情况制定不同的项目规划，每个学期期末对教师的实践教学进行评比，增强教师积极性，2018年4月思政部进行了全校性的实践教学展演活动，该报道被广东省教育厅网站采纳。

三、课程建设特色与创新

（一）教学方法 灵活多样

思政课团队建设了“基础”校级精品课和“概论”省级精品课学习网站，供学生线上学习和交流。为了提高课程影响力和学生参与度，开设了“城建思政”微信公众号，成立了理论学习型学生社团“青年时政学社”。注重教学手段的创新，不断挖掘学生易于理解、乐于接受的方式方法，突出灵活性，百花齐放，以学生为主体，能力为本位，采取学生自主学习、探索学习、科学研究、社会实践，突出教学过程的实践性、开放性和职业性，采用信息化教学法、案例教学法、角色扮演法、头脑风暴法、项目教学法等多种方法，因材施教。

（二）实践教学 精彩纷呈

高度重视实践教学，注重学生行为养成，形成了课堂、校内、校外实践教学“三位一体”的实践教学模式。实践教学项目化、规范化，有计划书、实践指导书，可检验、可操作性强，注重实践形式的多样性和可参与性。开辟学生课堂，形成品牌效应；组织模拟法庭，增强法治观念；创新实践载体，鼓励与时俱进围绕反腐题材电视专题片《永远在路上》、改革开放40周年、十八届六中全会、建党96周年、奥运精神、

航天精神、全国两会、全面依法治国、中国梦和社会主义核心价值观等主题开展了手抄报制作、画册制作、知识竞赛、辩论赛、微视频制作、调查采访等活动。

（三）依托基地建设，协同培育人才

近年来思政部建立了多个校内外实践教学基地。依托校内资源环境，建立了模拟法庭和法官工作室，3名教师担任学校法律顾问，3名教师成为从化区法学会理事或会员。另外，利用地缘优势积极与从化区政府、村委会、学校、养老院、社会组织等在思政课教育教学方面进行合作，为实践教学搭建稳固平台。目前已建立了农民运动讲习所旧址纪念馆、广州起义烈士陵园、从化区农村社会组织培育发展基地、从化区博物馆、从化区小红豆粤剧团、从化区江埔街上罗村村民委员会等6家实践教学基地。

（四）“请进来”学知识，“走出去”增能力

在校内开展学习雷锋，纪念建党96周年光辉历程等大型图片展。组织学生走出校园到从化人民法院旁听审判过程，参观爱国主义教育基地等。

（五）考核评价 全面科学

近年来一直在推行试题库建设，实行教考分离。目前“概论”和“基础”课均已建立试题库（其中“概论”课试题库已投入使用，期末采用试题库组卷考试模式），考核形式灵活多样。考核内容科学全面。以学生应用能力培养和素质提高为导向，坚持“四个结合”：学生自评与老师评价相结合，平时成绩与期末考试成绩相结合，个人表现与团队表现相结合，理论学习成绩与社会实践成绩相结合。特别注重过程考核，重

视考查学生的综合素质与能力。

（六）队伍建设 充满活力

1. 重视师德精业务，多管齐下强素养

思政课团队师德高尚、结构合理、业务精湛、和谐稳定、氛围浓厚。

2. 以老带新组团队，狠抓科研出成果

团队具有良好的学习氛围，老教师积极帮助新教师。团队教师在学历提升、论文发表，科研情况等方面都有突出成绩，思政课团队整体教学科研实力都比较突出。

3. 内外交流拓视野，学习访问成规制

通过“请进来”和“走出去”提升教师能力。在教学团队建设中，强化培训学习，提高学历，晋升职称，尤其加强对中青年教师的职教能力培训，提高教师整体执教水平和专业素质。

4. 狠抓基础重特色，秣马厉兵显成效

在教学效果与评价方面，思政课教师教学效果显著，教学风格各具特色，获得了学生的高度认同和肯定评价，连续多年学生评教基本都是优秀。以研促教，以赛促教。

5. 各方联动 协同育人

近年来党委将各个二级学院入党积极分子的培训授课任务交予思政部，并组建了党课讲师培训团，讲师主要由思政部老师担任，并形成常态化机制。在开展实践教学时，思政部与党委宣传部、学生处、团委能及时保持沟通，消解分歧，达成共识，共同实现思想政治教育（思政课实践教学）及立德树人的目标。

四、存在问题与解决措施

1. 因为技术中心人员事物较多，很难及时对我们进行技术支持，教师本身技术有限，在网站建设、页面设计、资料上传等方面还存在一些问题，需要相关部门多多给予学习培训的机会，另外也希望学校在此类项目的建设给予大力配合和支持。

2. 该课程在 2018 年 7 月底经中央批准改版，2018 版新教材改版从章节题目到内容都做了非常多的改变，新教材本学期教师才拿到手，因此很多网上资料很难做到更新。下一步需要进一步分配任务进行网上资料包括习题库的更新，任务量比较大。

3. 试题库在具体应用过程中也有一些技术层面的问题，例如教务处组卷过程中在试题的选择上很难平衡知识点，希望给审核人以更多的权限，尽量做到考核的全面性。同时需要相关部门对系统进一步完善。

五、自主诊断意见

达到了诊改的预期效果，借助课程诊改也对教学、团队建设等起到了一定的促进意义。